

# CURRICOLO SCUOLA DELL'INFANZIA

PLESSI ALDO MORO – DON MILANI

VITTUONE

IMPARO GIOCANDO

## FINALITA'

Le finalità della scuola dell'infanzia derivano dalla consapevolezza che i bambini sono soggetti attivi ed impegnati in un continuo processo d'interazione con i pari, con gli adulti ma anche con l'ambiente circostante.

La L. 92/2019, il D.M.35 /2020 e soprattutto le linee guida del D.M. 183/2024 sottolineano e mettono in rilievo l'importanza dell'educazione civica già a partire dalla scuola dell'infanzia.

Essa è trasversale a tutti i campi d'esperienza e si pone come finalità uno sviluppo completo dei bambini affinché siano cittadini attivi e responsabili.

Vengono definite 3 aree tematiche (Costituzione – sviluppo economico e sostenibilità, cittadinanza digitale) all'interno delle quali delineare le competenze che i bambini devono possedere in uscita dalla scuola dell'infanzia.

Il nostro istituto riconosce l'importanza ed il forte legame tra apprendimento e salute e mette al centro il benessere non soltanto fisico ma anche psicologico e sociale degli alunni per favorire uno sviluppo completo della persona.

Proprio per questo la nostra scuola aderisce alla rete scuole che promuovono salute-Lombardia e ne fa propri i valori di Equità, inclusione, partecipazione e sostenibilità.

La scuola dell'infanzia si pone un'azione educativa orientata ad accogliere la diversità e l'unicità di ciascun bambino ed ha come finalità la formazione globale della personalità dei bambini attraverso:

### La maturazione dell'identità

vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quelle di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, (indicazioni nazionali 2012)

### La conquista dell'autonomia

avere fiducia in sé e fidarsi degli altri; provare soddisfazione nel fare da sé e saper chiedere aiuto o poter esprimere insoddisfazione e frustrazione elaborando progressivamente risposte e strategie; esprimere sentimenti ed emozioni; partecipare alle decisioni esprimendo opinioni, imparando ad operare scelte e ad assumere comportamenti e atteggiamenti sempre più consapevoli. (indicazioni nazionali 2012)

### L'acquisizione delle competenze

significa giocare, muoversi, manipolare, curiosare, domandare, imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e il confronto tra proprietà, quantità, caratteristiche, fatti; significa ascoltare, e comprendere, narrazioni e discorsi, raccontare e rievocare azioni ed esperienze e tradurle in tracce personali e condivise; essere in grado di descrivere, rappresentare e immaginare, «ripetere», con simulazioni e giochi di ruolo, situazioni ed eventi con linguaggi diversi. (indicazioni nazionali 2012)

### Vivere prime esperienze di cittadinanza

significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura (indicazioni nazionali 2012)

Significa conoscere la Costituzione in cui si delinea la centralità della persona umana valorizzandone i talenti e il rispetto verso gli altri e i valori di solidarietà, libertà ed eguaglianza; sviluppare atteggiamenti rispettosi e sostenibili per l'ambiente; sviluppare competenze digitali funzionali e rispettose degli altri D.M..183/2024

**La metodologia** utilizzata è attiva e ludica attraverso il **Gioco**, l'azione e l'esplorazione i bambini vivono esperienze concrete che permettono loro di comprendere sé stessi e il mondo circostante.

Per favorire il raggiungimento di queste finalità altro elemento importante è la strutturazione di **un ambiente di apprendimento** dove gli spazi devono essere accoglienti, ben curati e che parlino dei bambini, del loro valore, dei loro bisogni di gioco e di movimento, di espressione, di socializzazione. In questo contesto oltre alle attività didattiche e laboratoriali esplicite proposte dagli insegnanti hanno grande importanza le attività di routine (l'accoglienza, la cura, il pasto, ecc.).

Inoltre il **tempo** disteso consente al bambino di vivere con serenità la propria giornata, di giocare, esplorare, parlare, capire, sentirsi padrone di sé e delle attività che sperimenta e nelle quali si esercita.

**La valutazione** nella scuola dell'infanzia **ha carattere formativo** e quindi ha il compito di **riconoscere, accompagnare e documentare** i processi di crescita per incoraggiare tutte le potenzialità di ogni bambino.

Le indicazioni nazionali del 2012 aggiornate nel 2018 sottolineano la centralità dei bambini nei processi formativi e la necessità di formare soggetti competenti in grado di affrontare la complessità e le sfide della società contemporanea in continua evoluzione; vengono definite **8 competenze chiave** che nella scuola dell'infanzia vengono declinate all'interno dei campi d'esperienza che sono *“un insieme di oggetti, situazioni, immagini e linguaggi riferiti ai sistemi simbolici della nostra cultura capaci di evocare stimolare ed accompagnare apprendimenti progressivamente più sicuri”*.

Ciascun campo d'esperienza presenta i suoi traguardi per lo sviluppo delle competenze, i suoi percorsi metodologici ed implica una pluralità di sollecitazioni ed opportunità.

Competenze in chiave europea 2018	Campi d'esperienza
Competenze alfabetiche funzionali	Discorsi e le parole ma anche in tutti i campi d'esperienza
Competenze linguistiche	
Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria	La conoscenza del mondo Oggetti, fenomeni viventi Numero e spazio
Competenze digitali	In tutti i campi d'esperienza
Competenze personali, sociali e d'apprendimento	In tutti i campi d'esperienza
Competenze in materia di cittadinanza	Il sé e l'altro Ma anche in tutti i campi d'esperienza
Competenze imprenditoriali	In tutti i campi d'esperienza
Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Il corpo ed il movimento Immagini suoni e colori

## CURRICULO SCUOLA DELL'INFANZIA

### Traguardi formativi

Campo d'esperienza	I discorsi e le parole Finalità del campo: promuovere in tutti i bambini la padronanza della lingua italiana rispettando la lingua di origine; sperimentare una varietà di situazioni comunicative		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento		
	3 anni	4 anni	5 anni
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il bambino usa la lingua italiana, comprende parole e discorsi, usa un lessico adeguato;</li> <li>• sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti e argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</li> <li>• Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole.</li> <li>• Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.</li> <li>• Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa parole e gesti per comunicare in modo spontaneo per esprimersi e farsi comprendere, giocare e socializzare con i compagni e gli adulti</li> <li>• Formula la frase minima</li> <li>• Comprende semplici frasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolta e comprende semplici storie;</li> <li>• Ascolta comprende ed esegue semplici consegne</li> <li>• Rievoca e narra esperienze personali; chiede ed offre spiegazioni;</li> <li>• Memorizza ed espone canti, poesie e filastrocche</li> <li>• Distingue il disegno dalla scrittura e riconosce alcune lettere.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipa alle conversazioni comunicando verbalmente in modo adeguato usando un linguaggio sempre più preciso.</li> <li>• Comprende le richieste dell'insegnante.</li> <li>• Usa la lingua per raccontare, inventare, comunicare esperienze personali, storie, bisogni ed emozioni; per giocare ed esprimersi, approfondire le conoscenze, esprimere i propri pensieri e chiedere spiegazioni</li> <li>• Ricorda elementi di una storia narrata.</li> <li>• Memorizza ed espone in maniera corretta poesie, filastrocche e canti.</li> </ul>

<b>Campi d'esperienza</b>	<b>La conoscenza del mondo</b> <b>Finalità del campo:</b> capacità di esplorazione ed osservazione della realtà descrivendola, rappresentandola, per sperimentare, fare domande e dare spiegazioni.		
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>		
	<b>3 anni</b>	<b>4 anni</b>	<b>5 anni</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza semplici simboli per registrarle;</li> <li>Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.</li> <li>Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato.</li> <li>Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</li> <li>Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.</li> <li>Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.</li> <li>Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>conosce orienta nello spazio scolastico</li> <li>Intuisce le scansioni temporali</li> <li>Osserva l'ambiente circostante, lo riconosce lo osserva con curiosità;</li> <li>Conosce alcune situazioni di pericolo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acquisisce consapevolezza delle principali scansioni temporali</li> <li>Sa manipolare, montare, smontare, guardare ascoltare</li> <li>Riconosce semplici figure geometriche</li> <li>Conosce alcune situazioni di pericolo nell'ambiente scolastico e familiare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esplora la natura organizzando le sue esperienze</li> <li>Conosce e struttura lo spazio in base ai suoi bisogni</li> <li>Osserva la realtà, la interpreta e verbalizza i fenomeni</li> <li>Organizza e classifica il mondo esterno per forma, colore, dimensione; raggruppa ed ordina secondo criteri diversi, confronta e valuta quantità</li> <li>Ha familiarità con le strategie del contare e dell'operare con i numeri.</li> <li>Individua la posizione di oggetti e persone.</li> </ul>

<b>Campo d'esperienza</b>	<b>Il corpo ed il movimento</b> <b>Finalità del campo:</b> prendere coscienza del proprio corpo; costruzione dell'immagine di sé		
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>		
	<b>3 anni</b>	<b>4 anni</b>	<b>5 anni</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</li> <li>• Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</li> <li>• È consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale;</li> <li>• Riconosce l'importanza dell'attività motoria e dell'igiene personale per la cura della propria salute;</li> <li>• Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.</li> <li>• Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.</li> <li>• Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce la propria identità personale</li> <li>• Prende coscienza del proprio corpo;</li> <li>• Riconosce e sa nominare le parti del corpo</li> <li>• Compie in autonomia semplici attività di routine</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conosce e denomina le principali parti del corpo su sé stesso e su gli altri</li> <li>• cura la propria persona, gli oggetti e l'ambiente</li> <li>• sa muoversi con destrezza nello spazio circostante e nel gioco</li> <li>• impugna e utilizza in modo corretto i mezzi grafici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conosce e rappresenta lo schema corporeo con particolari.</li> <li>• Esercita le potenzialità sensoriali del proprio corpo;</li> <li>• Possiede una buona coordinazione dei movimenti, a livello globale, di motricità fine, di coordinazione oculo-manuale;</li> <li>• Conosce le cause dei diversi stati d'animo.</li> </ul>

<b>Campo d'esperienza</b>	<b>Il sé e l'altro</b> <b>Finalità del campo:</b> prendere coscienza della propria identità per scoprire diversità culturali, religiose per apprendere le prime regole del vivere insieme.		
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>		
	<b>3 anni</b>	<b>4 anni</b>	<b>5 anni</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</li> <li>• Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</li> <li>• Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia.</li> <li>• Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</li> <li>• Collabora con gli altri, assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione aiutando gli altri;</li> <li>• Assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada</li> <li>• Riconosce ed esprime le proprie emozioni, sentimenti, pensieri;</li> <li>• È consapevole che gli altri provano emozioni e sentimenti e cerca di capirli e rispettarli, apprezzando la ricchezza di cui ognuno è portatore;</li> <li>• Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari.</li> <li>• Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce il nome dei compagni, delle insegnanti e dei collaboratori.</li> <li>• Partecipa alle attività ed ai giochi;</li> <li>• Possiede un atteggiamento esplorativo nei confronti della realtà</li> <li>• riconosce il gruppo di appartenenza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa instaurare rapporti positivi con coetanei e adulti</li> <li>• sa esprimere in modo adeguato i propri bisogni</li> <li>• rispetta le regole del vivere comune</li> <li>• manifesta interesse verso nuove situazioni</li> <li>• lavora e collabora interagendo con gli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagisce con i compagni e gli insegnanti</li> <li>• Riconosce ed accetta la diversità</li> <li>• Concorda e rispetta in gruppo regole di comportamento</li> <li>• Possiede un atteggiamento esplorativo nei confronti della realtà</li> <li>• Colloca nel tempo gli eventi giornalieri</li> <li>• Riconosce il gruppo di appartenenza</li> <li>• Riconosce e comunica le sue emozioni.</li> <li>• Collabora e assume piccoli incarichi di tutoraggio</li> <li>• Possiede un'attenzione costante</li> <li>• Sa aspettare il proprio turno</li> </ul>

<b>Campo d'esperienza</b>	<b>Immagini, suoni, colori</b> <b>Finalità del campo:</b> educare al bello ed al sentire estetico; stimolare la creatività e l'uso di linguaggi diversi per consentire la conoscenza di sé e della realtà.		
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>		
	<b>3 anni</b>	<b>4 anni</b>	<b>5 anni</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</li> <li>Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative;</li> <li>utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.</li> <li>Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.</li> <li>Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.</li> <li>Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.</li> <li>Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizza varie modalità per raccontare e comunicare</li> <li>Utilizza tecniche pittoriche e manipolative diverse</li> <li>Effettua raggruppamenti in base ad un colore</li> <li>Osserva, esplora materiali</li> <li>Produce e comprende messaggi verbali e non</li> <li>Riconosce e descrive semplici immagini</li> <li>Sperimenta suoni e rumori</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rappresenta situazioni attraverso il gioco simbolico, o drammatizza semplici situazioni o testi ascoltati.</li> <li>Accompagna il proprio canto con la gestualità e il ritmo corporeo</li> <li>Utilizza in modo appropriato varie tecniche grafico-pittoriche</li> <li>Disegna spontaneamente e su richiesta</li> <li>Denomina correttamente i colori primari</li> <li>Ascolta suoni e musiche di vario tipo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esplora ed organizza le sue esperienze</li> <li>Conosce e struttura lo spazio in base ai suoi bisogni</li> <li>Osserva la realtà, la interpreta e verbalizza i fenomeni</li> <li>Organizza il mondo esterno per forma, colore e dimensione</li> <li>Pone problemi e formula ipotesi e previsioni</li> <li>E' capace di descrivere e verificare di prevedere e ipotizzare</li> <li>Raggruppa e ordina secondo criteri diversi, confronta e valuta le quantità</li> <li>Ha familiarità con le strategie del contare e dell'operare con i numeri</li> <li>Individua la posizione di oggetti e persone.</li> </ul>

**Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia**, le Indicazioni Nazionali prevedono che **ogni bambino** abbia sviluppato alcune **competenze di base** che strutturano la sua crescita personale:

- Riconosce ed esprime le proprie emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui; cerca di capirli e rispettarli;
- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto.
- Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti.
- Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni;
- Collabora con gli altri e riconosce e gestisce punti di vista differenti; affronta gradualmente i piccoli conflitti;
- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione, mettendosi al servizio degli altri;
- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che bisogna rispettare.
- Ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali. Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.
- Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana.
- Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie, riconoscendone rischi e pericoli;
- Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana. È attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta.
- Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue ed esperienze.
- È attento alla prima sicurezza; assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada.
- Coglie i principali segni che contraddistinguono la propria cultura, i ruoli sociali; conosce aspetti fondamentali del proprio territorio;
- È consapevole dell'importanza di una alimentazione sana e naturale; riconosce l'importanza dell'attività motoria e dell'igiene personale per la cura della propria salute;
- Assume comportamenti corretti verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale facendo un uso responsabile delle risorse naturali ed ambientali;
- Sperimenta attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto; ha consapevolezza che i beni ed il lavoro hanno un valore;